

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL**



**TESIS**

LA PERCEPCIÓN VISUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL  
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 2.º GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E. N.º 2049 “SAN FELIPE” COMAS, 2013

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**Licenciada en Educación**

**AUTORA:**

Br. ELIZABETH PANDO PORTA

**ASESORA:**

Mgtr. MADELAINE BERNARDO SANTIAGO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE.

**LIMA-PERÚ**

2014

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la vida para lograr mis objetivos y a mis padres por haberme apoyado en todo momento de mi vida.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me permite en mi formación académica y a todos los alumnos por su paciencia y apoyo en esta investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada LA PERCEPCIÓN VISUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 2.º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N.º 2049 “SAN FELIPE” COMAS, 2013.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad “César Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: el capítulo I se titula “Problemas de la investigación”; el capítulo II, “Marco teórico”; el capítulo III, “Marco metodológico” y el capítulo IV, “Resultados”. Finalmente, las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente

La autora.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes	23
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Definición de percepción	26
2.2.1.1. Formas de percepción	27
2.2.1.2. Percepción visual	28
2.2.1.3. Importancia de la percepción visual	28
2.2.1.4. Dimensiones de la percepción visual	28
2.2.1.5. Método de medición de la percepción visual	30
2.2.2. Fundamentos de la variable rendimiento académico	31
2.2.2.1. Definición del rendimiento académico	31
2.2.2.2. Características del rendimiento académico	32
2.2.2.3. El rendimiento académico en el Perú	33

2.2.2.4.Principio de la matemática	34
2.2.2.5.El área de la Matemática como parte del Diseño Curricular Nacional del nivel primario	35
2.2.2.6 Dimensiones del rendimiento académico	36
2.3. Términos básicos	36
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	39
3.2. Variables	40
3.2.1. Definición conceptual	40
3.2.2. Definición operacional	41
3.3. Metodología	43
3.3.1. Tipo de investigación	43
3.3.2. Diseño	43
3.4. Población y muestra	44
3.4.1. Población	44
3.4.2. Muestra	45
3.4.3. Muestreo	
3.5. Método de investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Validez y confiabilidad	47
3.7.1. Validez	47
3.7.2. Opinión de expertos	48
3.7.3. Confiabilidad	49
3.8. Métodos de análisis de datos	51
<b>CAPÍTULO IV.RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de los Resultados	53
4.1.1. Prueba de hipótesis general	64
4.1.2 Prueba de normalidad	64
4.1.3 Prueba de hipótesis específica	67
4.2. Discusión	73
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	

## LISTA DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1. Dimensiones del rendimiento académico	36
Tabla 2. Definición operacional de las variables	41
Tabla 3. Validación de expertos	48
Tabla 4. Prueba piloto	49
Tabla 5. Variable 1. Percepción visual	50
Tabla 6. Variable 2. Rendimiento académico	50
Tabla 7. Recursos estadísticos	51
Tabla 8. Percepción visual	53
Tabla 9. Coordinación viso-motora	54
Tabla 10. Posición en el espacio	55
Tabla 11. Copia	56
Tabla 12. Relaciones espaciales	57
Tabla 13. Discriminación de figura-fondo	58
Tabla 14. Constancia de forma	59
Tabla 15. Rendimiento académico	60
Tabla 16. Número, relaciones y funciones	61
Tabla 17. Geometría y medida	62
Tabla 18. Estadística y probabilidad	63
Tabla 19. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Shapiro-Wilk para la percepción visual y el rendimiento académico en el área de matemática	64
Tabla 20. Correlaciones	65
Tabla 21. Prueba de hipótesis específica 1	67
Tabla 22. Prueba de hipótesis específica 2	68
Tabla 23. Prueba de hipótesis específica 3	69
Tabla 24. Prueba de hipótesis específica 4	70
Tabla 25. Prueba de hipótesis específica 5	71
Tabla 26. Prueba de hipótesis específica 6	76

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1. Percepción visual	53
Figura 2. Coordinación viso-motora	54
Figura 3. Posición en el espacio	55
Figura 4. Copia	56
Figura 5. Relaciones espaciales	57
Figura 6. Discriminación de figura-fondo	58
Figura 7. Constancia de forma	59
Figura 8. Rendimiento académico	60
Figura 9. Número, relaciones y funciones	61
Figura 10. Geometría y medida	62
Figura 11. Estadística y probabilidad	63
Figura 12. Relación entre la percepción visual y el rendimiento académico	66



## RESUMEN

En la investigación “La percepción visual y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 2.º grado de primaria de la I.E. N.º 2049 “San Felipe” Comas, 2013”, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la percepción visual y el rendimiento académico en el área de matemática, con la participación de los estudiantes se ha logrado el objetivo propuesto.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra está conformada por 35 estudiantes del segundo grado de primaria. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y EL KR-20 (Richardson Kuder). Se utilizó la técnica de pruebas escritas y una ficha de observación adaptado al método de evaluación de la percepción visual de Frostig (elaboración propia) y otra ficha de evaluación de matemática (elaboración propia).

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva alta (Pearson 0,966) entre la percepción visual y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 2.º grado de primaria.

Por lo tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

**Palabras claves:** *percepción visual, rendimiento académico.*

## ABSTRACT

In the investigation, Visual perception and academic performance in the area of mathematics students 2nd grade of School N.º 2049 "San Felipe" Comas, 2013; the aim of this investigation was to determine the visual perception and academic performance in the area of mathematics students 2nd grade of School N.º 2049 "San Felipe" Comas, 2013.

The research was conducted under a correlational descriptive design with a quantitative approach. The sample consists of 35 students from 2nd grade. To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and EL KR -20 (Kuder Richardson). The evaluation sheets to gather information was used.

In the present investigation it came to the conclusion that there is a high positive correlation (Pearson 0.966) between visual perception and academic performance in the area of mathematics students in 2nd grade. Thus the hypothesis and the overall objective of the study were checked.

**Keywords:** *visual perception, academic performance.*

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación es un informe muy valioso porque precisa el informe final de la percepción visual y el rendimiento académico en los estudiantes de 2.º grado de la I.E. N.º 2049 “San Felipe” Comas. Su objetivo fue determinar la relación entre la percepción visual y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 2.º grado de primaria de la I.E. N.º 2049 “San Felipe” Comas, 2013.

La presente investigación es importante porque permitió profundizar en el estudio de las teorías de la percepción visual y del rendimiento académico en el área de matemática. Asimismo se comprobó la relación entre la percepción visual y el rendimiento académico. Esta información es muy valiosa para los docentes del nivel primario.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos:

El capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos. Se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico-práctica, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación general y específicos.

En el capítulo II se considera los antecedentes, el marco teórico, y los términos básicos.

El capítulo III comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis general y las específicas, las variables; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo IV se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas de hipótesis. También se discutieron contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones a la que arribaron y las posibles sugerencias.

Finalmente, se plasman las referencias bibliográficas incorporándose los anexos.

Los aportes principales de la investigación radican en que abre un camino y es un referente para futuras investigaciones sobre la percepción visual y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario.

De otro lado, dejamos constancia de nuestro agradecimiento a los docentes, que de uno u otro modo, posibilitaron la concreción de esta investigación y en especial a la Mgtr. Madelaine Bernardo Santiago, quien fue la asesora de la presente tesis.